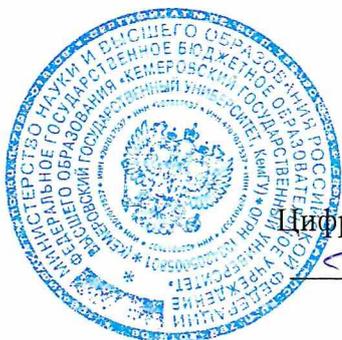


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(КемГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
Цифровизации и проектной работе
Р. М. Котов

" 02 " 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Квалификация «Воспитатель дошкольного образования»

Начальник УРДО

Левкина О.М.

Кемерово 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» является переподготовка специалистов для получения права на осуществление профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования и необходимых для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования;
- актуализация знаний слушателей, постановка и освещение проблем, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемым темам;
- выработки умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

а) область профессиональной деятельности:

образование (общее, коррекционное, инклюзивное) дошкольные образовательные учреждения различного типа; центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, социальные центры; центры детского творчества.

б) объекты профессиональной деятельности:

объектами профессиональной деятельности слушателей по программе «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

в) виды и задачи профессиональной деятельности:

Слушатели должны быть подготовлены к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

в области проектной деятельности:

- проектировать образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса;
- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

в области культурно-просветительской деятельности:

- организовывать культурное пространство;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных возрастных групп.

Адресная группа программы: педагогические работники ДОУ, не имеющие педагогического образования по специальности «Теория и методика ДО» или «Воспитатель ДОУ».

Категория слушателей, на которых ориентирована программа:

Программа рассчитана на специалистов дошкольных учреждений, которым необходимо дополнительное образование в рамках профессиональной сферы деятельности,

заинтересованных в повышении профессиональной компетенции и приобретении теоретических знаний и практических умений, способствующих повышению квалификации.

Слушатель должен иметь документ об образовании о высшем или среднем профессиональном образовании. Лица имеющие/получающие высшее образование и/или среднее профессиональное образование.

Итоговый документ:

диплом о профессиональной переподготовке, свидетельствующий о приобретении дополнительных профессиональных навыков, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
Способностью и готовностью к:		
ОК-1	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	<p>Знать современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества</p> <p>Уметь - анализировать тенденции современной науки;</p> <p>- анализировать современные проблемы образования;</p> <p>Владеть критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом</p>
ОК-2	способен логически верно выстраивать устную и письменную речь	Знать основы речевой профессиональной культуры

		<p>Уметь участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях</p> <p>Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>
ОК-3	к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности	<p>Знать этические основы деятельности её психические и психофизиологические особенности.</p> <p>Уметь анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.</p> <p>Владеть навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции</p>
ОК-4	использовать инновационные технологии в практической деятельности	<p>Знать особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и управленческие ресурсы Интернета</p> <p>Уметь использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет</p>
ОК-5	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>Знать рациональные условия жизнедеятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;</p>

		<p>средства и методы повышения безопасности социальной среды;</p> <p>анатоμοфизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>средства и методы повышения безопасности социальной среды;</p> <p>роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.</p> <p>Уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; методикой расчета социального риска.</p>
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции
способностью и готовностью к:

ОПК-1	<p>осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: значение этических регуляторов в профессиональной деятельности,</p> <p>основные этические требования к педагогической профессии, способы и методы нравственного самовоспитания,</p> <p>совершенствования профессиональных и личностных качеств, основные требования служебного этикета</p> <p>Уметь: применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной деятельности</p> <p>Владеть: навыками этического анализа профессиональных действий</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать: свои достоинства и недостатки, способы осуществления профессионального и личностного самообразования, сущность, структуру личности, устойчивые характеристики личности закономерности формирования и виды человеческой деятельности. сущность и природу психических процессов</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии анализировать и распознавать закономерности формирования навыков, умений и привычек, влияющих на личностное и профессиональное</p>

		<p>саморазвитие раскрывать влияние волевых процессов на формирование ответственности, на личностное и профессиональное саморазвитие определять уровень интеллектуального развития личности</p> <p>Владеть: - основными психологическими понятиями,</p> <p>Способностью четко представлять принцип единства сознания и деятельности навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и профессиональное саморазвитие</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа</p> <p>Способностью и готовностью к</p>		
<p>В области педагогической деятельности</p>		
ПК-1	<p>способностью применять современные методы и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях</p>	<p>Знать возможности потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений;</p> <p>Уметь проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития;</p> <p>Владеть организацией процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области</p>
ПК-2	<p>готов применять современные методики и технологии, в том числе и</p>	<p>Знать теории и технологии обучения и воспитания</p>

	информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательном уровне	ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ПК-3	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Знать особенности социального партнерства в системе образования; возможности применения положений этической науки в повседневной жизнедеятельности Уметь управлять деятельностью помощников педагогов и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; самостоятельно ориентироваться в этических проблемах и способах их разрешения Владеть способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, способами осуществления психолого-педагогической поддержки
В области культурно-просветительской деятельности		
Способностью и готовностью к:		
ПК-4	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать	Знать методы изучения и формирования культурных

	культурно-образовательный уровень различных групп населения	<p>потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения,</p> <p>Уметь разрабатывать стратегии просветительской деятельности;</p> <p>Владеть способами создания просветительских программ и их реализации в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>
ПК-5	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<p>Знать особенности национальных традиций, населения, проживающего в данной местности, возможности просветительской деятельности образовательного учреждения по популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать просветительские программы</p> <p>Владеть навыками общения с многонациональной аудиторией, информацией о современных научных знаниях и культурных традициях</p>
В области проектной деятельности		
Способность и готовность к		
ПК-6	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать особенности возрастного развития обучающихся с целью построения оптимальной образовательной среды обучения</p> <p>Уметь проектировать образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса</p>

		Владеть навыками проектирования образовательных программ в соответствии с особенностями образовательного процесса, навыками построения оптимальной образовательной среды
Специальными профессиональными компетенциями		
Способность и готовность к		
СК-1	способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста и на их основе конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знать основные образовательные программы в условиях дошкольного образования, современные тенденции развития дошкольного образования, возрастные особенности детей дошкольного возраста, Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы в условиях дошкольного образования, Владеть навыками разработки и реализации образовательных программ в условиях дошкольного образования
СК-2	готов применять, адаптировать современные, развивающие и здоровье сберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания	Знать современные модели, методики, здоровье сберегающих технологий в системе дошкольного образования Уметь применять приемы, методики, техники обучения в зависимости от сложившейся ситуации Владеть навыками использования современных здоровье сберегающих технологий обучения в системе дошкольного образования
СК-3	готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и	Знать основные культурные потребности детей на

	развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	современном этапе развития общества, анализировать современные культурные потребности детей с целью их дальнейшего формирования Уметь составлять программы по воспитанию и развитию ребенка в разных моделях дошкольного образования Владеть навыками педагогического сопровождения развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
В научно-исследовательской деятельности		
ПКНИ-1	разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Знать особенности составления, разработки и внедрения перспективного плана исследовательской деятельности Уметь разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности Владеть навыками разработки обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности
В психолого-педагогическом сопровождении дошкольников		
ПКПП-1	проектировать стратегию индивидуальной и групповой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Знать особенности построения групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

		<p>Владеть знаниями, умениями и навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>
--	--	--

Условия освоения программы

Для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у слушателей опыта практической деятельности в системе образования, базовых знаний по тематике предложенной программы, понимание необходимости, проводимых в современной системе образования изменений, а также желание и готовность принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

Процесс освоения программы построен на сочетании аудиторных занятий (основанных на интерактивных формах освоения учебного материала, а также на использовании примеров и ситуаций из собственного профессионального опыта) и самостоятельной работы, ориентированной на освоение методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своих образовательных учреждениях.

Основными формами работы со слушателями являются:

Интерактивная лекция – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем курса. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

Практическое занятие – форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий индивидуально или в небольших группах (5-9 чел.), направленных на освоение и отработку технологий и методик воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Индивидуальные консультации – представляют собой внеаудиторную форму работы преподавателя с отдельным слушателем, включающую обсуждение тех материалов и заданий, которые либо вызывают трудности у слушателя, либо связаны с углубленным интересом слушателя к определенной проблеме.

Иные формы работы – групповая и совместная работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуаций, презентация портфолио.

Для эффективной организации деятельности группы слушателей используются компьютерные презентации, методические материалы (в электронном виде); по необходимости предоставляется возможность работы в сети Интернет и на персональном компьютере (в процессе выполнения индивидуальных и групповых заданий и проектов).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь/получать высшее образование и/или среднее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» – 256 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения с частичным отрывом от работы (очно-заочная) с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	Общие дисциплины	48	12	12	24	собеседование
2	Специальные дисциплины	184	40	40	104	собеседование
Итого часов теоретической подготовки		232	52	52	128	
3	Практика	16		16		Зачет
4	Итоговая аттестация междисциплинарный экзамен	8		8		Экзамен
Всего часов трудоемкости программы		256	52	76	128	

2.2. Рабочие программы

Код дисциплины	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем	Аудиторные занятия, час.	Самост. работа	Форма контроля
----------------	----------------------------------	---------------	--------------------------	----------------	----------------

			лекции	практич. и лаборат.занятия		
1	Общие дисциплины	48	12	12	24	
1.1	Основы права	8	2	2	4	собеседование
1.2	Современные аспекты педагогики	8	2	2	4	собеседование
1.3	Актуальные аспекты современной психологии	8	2	2	4	собеседование
1.4	Педагогическое общение	8	2	2	4	собеседование
1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	2	2	4	собеседование
1.6	Основы безопасности жизнедеятельности	8	2	2	4	собеседование
2	Специальные дисциплины	184	40	40	104	
2.1	Основы педагогического мастерства	30	6	6	18	собеседование
2.2.	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования	30	6	6	18	собеседование
2.3	Виды деятельности дошкольника	24	6	6	12	собеседование
2.4	Детская психология	30	6	6	18	собеседование
2.5	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	24	6	6	12	собеседование
2.6	Теория и методика развития речи ребенка	24	6	6	12	собеседование
2.7	Теория и методика развития математических представлений у	22	4	4	14	собеседование

1	Основы права	8	у	у	з													
2	Современные аспекты педагогики	8		у	у	з												
3	Актуальные аспекты современной психологии	8			у	у	п			з								
4	Педагогическое общение	8				у	у	п	п	з								
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	у	у	п					э								
6	Основы безопасности жизнедеятельности	8	у		у	у				э								
7	Основы педагогического мастерства	30								у	у	у			з			
8	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования	30									у	у	у	у			э	
9	Виды деятельности дошкольника	24							у	у			э					
10	Детская психология	30								у	у	у			э			
11	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	24						у	у	п				з				
12	Теория и методика развития речи ребенка	24										у	у				з	
13	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	22			у	у	у		з									
17	Практика	16									п	п	п	п	п	п	п	

18	Итоговая аттестация: итоговый экзамен	8																		A
19	ИТОГО	256																		

Условные обозначения:

У– учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа слушателей)

П – практика

А – итоговая аттестация

2.4. Программа практики (стажировки)

Производственная практика для слушателей профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» предназначена для закрепления теоретических знаний и овладения профессиональными навыками и умениями. Практика проводится в различных дошкольных образовательных учреждениях.

2.5. Программа итоговой аттестации

Научно-исследовательская работа слушателей является обязательным разделом программы и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ООП.

Научно-исследовательская работа предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля слушателей:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание дипломного проекта по избранной теме;
- проведение непосредственной по плану научно-исследовательской работы и ее коррекция; составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы или публикация ее результатов. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.
- В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на заседаниях кафедр и факультета с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

<i>аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>		
<i>Аудитория</i>	<i>лекции</i>	<i>компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>практические и лабораторные занятия</i>	<i>компьютеры, MS Office 2010, Adobe Flash</i>
<i>Видеозал</i>	<i>Лекции и практические занятия</i>	<i>Экран, телевизор, система ВКС, мультимедийный проектор, ноутбук</i>
<i>Социально-психологическая лаборатория</i>	<i>практические и лабораторные занятия</i>	<i>компьютеры, MS Office 2010, Adobe Flash</i>

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы и перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы:

Основная литература:

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433028> (дата обращения: 20.11.2019).
3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022> (дата обращения: 20.09.2019).
4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434382> (дата обращения: 20.11.2019).
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950> (дата обращения: 20.11.2019).
6. Психология развития и возрастная психология. 2-е изд. / под общ. ред. Головей Л.А. [Электронный ресурс]: - М., СПб: "Юрайт", 2019. - 413 с. (дата обращения: 20.09.2019)

7. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445230> (дата обращения: 20.11.2019).

8. Тюков А.А. Психология образования. 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М. "Юрайт", 2019. - 177 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-426596> (дата обращения: 20.09.2019)

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185> (дата обращения: 30.09.2019).

10. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429165> (дата обращения: 20.11.2019).

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-906879-69-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100858> (дата обращения: 20.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография / Л.Ф. Баянова. — Казань: КФУ, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-00019-910-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101171> (дата обращения: 20.11.2019).

3. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114620> (дата обращения: 20.11.2019).

4. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444501> (дата обращения: 30.09.2019).

5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434580> (дата обращения: 29.09.2019).

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427450> (дата обращения: 20.11.2019).

7. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников : монография / М.Ю. Стожарова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 115 с. — ISBN 978-5-9765-1141-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/86007> (дата обращения: 20.11.2019)

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116> (дата обращения: 29.09.2019).

9. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426609> (дата обращения: 20.11.2019).

10. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437495> (дата обращения: 20.11.2019).

Нормативные документы для разработки программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;

Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.06.2013 г. N 499;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

Положение о реализации образовательной деятельности по программам профессионального обучения, утв. приказом ректора КемГУ А.Ю.Просекова от 14.02.2018 № 65/10;

Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утв. ректором КемГУ А.Ю.Просековым 18.12.2017;

Порядок заполнения, учета и выдачи документов об обучении и квалификации и их дубликатов, утв. приказом ректора КемГУ А.Ю.Просекова от 03.09.2018 № 422/10;

Положение о порядке проведения процедур текущего и итогового контроля в дополнительном образовании, утв. ректором КемГУ А.Ю.Просековым 18.12.2017 19.09.2017.

Нормативные акты

О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599.

Об осуществлении мониторинга системы образования: Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: президентская инициатива: Приказ от 04.02.2010 № 271-Пр.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

Интернет-ресурсы

Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. - Режим доступа: <http://menobr.ru>.

Положение о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stavminobr.ru/control_nadzor/838.

Послание Президента Федеральному Собранию на 2013 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>.

Специализированный образовательный портал инновации в образовании. – Режим доступа: <http://sinncom.ru>.

Стратегия развития России до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>.

Статистика российского образования. - Режим доступа: <http://stat.edu.ru>.

Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: www.gks.ru.

Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Информация о результатах международного сравнительного исследования PIRLS, PISA, TIMSS. - Режим доступа: www.centeroko.ru.

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

<http://www.nlr.ru> - Российская Национальная библиотека. Конференции. Программы и проекты. Издательство. Публикации.

<http://www.library.ru> - Информационно-справочный портал о библиотеках и для библиотек. Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек "1-я виртуальная справка". Каталог библиотечных сайтов "Biblionet"

<http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека. Каталог библиотеки

<http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского. Официальный сайт

<http://www.spsl.nsc.ru> - Государственная Публичная научно-техническая библиотека СО РАН. Общая информация. Фонды, читальные залы. Электронный каталог и базы данных.

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. Общие сведения, электронные ресурсы, услуги

www.slovari.yandex.ru – словари на яндексе

Дистанционная поддержка программы

Дистанционная поддержка программы осуществляется посредством LMS. В LMS представлены материалы, ссылки на электронные библиотечные ресурсы НИУ ВШЭ, ресурсы сети Интернет, которыми слушатели могут воспользоваться для выполнения заданий, а также проработки отдельных тем. Кроме того, LMS предоставляет возможность обмена информацией с преподавателем.

Технические средства и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы «Дошкольное образование» предусматривает пособия и литературу, рекомендуемую в данной программе.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- компьютерные презентации отдельных тем программы;
- мультимедиа – проектор, компьютер, видеомаягнитофон;
- раздаточный материал (бланки с заданиями, тестами).

Процесс обучения сопровождается использованием компьютерных обучающих программ, оценочными тестами достижений, деловыми играми, а также информационным обеспечением Интернета.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения слушателем всех форм аудиторной и внеаудиторной работы.

Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации.

Слушатель допускается к экзамену, если все виды работ (выполнение опросов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях, выступление с докладами) выполнены в срок.

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения слушателем всех форм работы.

Экзаменационная (итоговая) оценка по дисциплине:

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

слушатель свободно владеет научными понятиями;

присутствует интеграция знаний по определенной теме, структурированность ответа, к анализ положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

логично и доказательно раскрывается проблема, предложенная в билете;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

демонстрируется умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые слушатель способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

недостаточно логично построено изложение вопроса;

ответ прозвучал недостаточно уверенно.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

ответ носит репродуктивный характер;

Рейтинговая система контроля знаний не предусмотрена

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Морозова И.С., д.психол.н., профессор КемГУ